

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 392  
с углублённым изучением французского языка  
Кировского района Санкт – Петербурга

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 8  
от «31» августа 2022 г

Утверждаю  
Приказ № 325 от 31.08. 2022 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 392  
 И.А. Изотова



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школа раннего развития»

Возраст обучающихся -6-6,5 лет  
Срок реализации- 1 год

Разработчик  
учитель французского языка  
Комарова Татьяна Дмитриевна

Санкт – Петербург  
2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Направленность рабочей программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

### Актуальность

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей родителей.

Данная программа разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008;
- пункта 2.4. Комплекса мер по реализации в Санкт-Петербурге Концепции развития доп. Образования детей на 2015 -2020 годы, утвержденного Комитетом по образованию от 25.06.2015г. №3075-р;
- распоряжению комитета по образованию Санкт-Петербурга от01.03.2017г. №617-р.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

### Отличительные особенности

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и эмоциональных потребностей.

Программа общеразвивающего общеобразовательного курса по французскому языку «Школа раннего развития» разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта дополнительного образования по иностранному языку и направлена на формирование общей культуры личности обучающихся. Программа способствует расширению кругозора детей и развитию их

лингвострановедческой компетенции, а также интеллектуальных способностей и творческой активности каждого учащегося.

Дополнительная программа соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, создана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет), научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

### **Адресат программы**

Дополнительная программа разработана для детей 6-6,5 лет, не посещающих начальную школу без предварительной подготовки.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Основные задачи:**

#### ***Обучающие:***

- изучение алфавита, основных буквосочетаний и правил их чтения;
- изучение и тренировка в речи наиболее употребляемых слов и выражений, необходимых для повседневного общения;
- изучение и тренировка употребления в речи наиболее частотных для разговорной речи грамматических конструкций и выработка автоматизма при их употреблении.

#### ***Развивающие:***

- развитие навыка восприятия речи на слух, умения правильно реагировать на реплики собеседника;
- развитие умения элементарно высказываться в монологической форме, используя изученную лексику.
- развитие творческой активности;

#### ***Воспитательные:***

- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

### **Условия реализации программы**

**-условия набора и формирования групп:** группы формируются из детей (девочек и мальчиков) 6-6,5 лет на основании заявления родителей (законных представителей);

**-количество детей в группах:** до 15 человек;

**-уровень освоения программы:** общекультурный;

**-формы организации деятельности:** очная - фронтальная работа (беседа, показ, объяснение), коллективная работа, групповая (работа в малых группах), с использованием дистанционных образовательных технологий;

**-материально-техническое оснащение:** занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете начальной школы.

Дополнительная программа предлагает систему адаптационных занятий. Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 24 недели. Общее количество занятий в каждой группе – 24 час.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД,** знаково-символическое моделирование и преобразование объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого и осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

#### **Предметные результаты.**

По окончании реализации Программы ребенок может научиться:

- правильно произносить все звуки;
  - выделять из слов звуки;
  - отчетливо и ясно произносить слова;
  - выделять слова и предложения из речи;
  - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
  - раскрывать смысл несложных слов;
  - давать описания знакомого предмета;
- отвечать на простые вопросы

Формы, методы, технологии, используемые при реализации программы при подготовке конкретного занятия педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

- предусматривает занятия с использованием дистанционных образовательных технологий;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила поведения, принятые в обществе. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает. Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания Программы использованы следующие **принципы**:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

#### **Методы и приемы, применяемые в образовательном процессе.**

- Наглядные методы.
- Словесные методы.
- Практические методы.
- Словесные приемы.
- Наглядные приемы.
- Игровые приемы.

### Учебный план

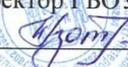
| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |          |           | Формы контроля         |
|-------|-------------------------|------------------|----------|-----------|------------------------|
|       |                         | Всего            | Теория   | Практика  | Промежуточный контроль |
| 1.    | Франция                 | 3                | 1        | 2         | Игра дидактическая     |
| 2.    | Звуки                   | 8                | 2        | 6         | Слуховой диктант       |
| 3.    | Цифры                   | 3                | 1        | 2         | Творческий конкурс     |
| 4.    | Цвета                   | 2                |          | 2         | Игра дидактическая     |
| 5.    | Моя семья               | 3                |          | 3         | Творческая работа      |
| 6.    | Животные                | 3                | 2        | 1         | Игра дидактическая     |
| 7.    | Школьные принадлежности | 4                | 1        | 3         | Собери портфель        |
| 8.    | Фрукты                  | 2                | 1        | 1         | Творческая работа      |
|       | <b>Итого часов:</b>     | <b>28</b>        | <b>8</b> | <b>20</b> |                        |

### Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития»

| Группа | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------|
| 1      | 01.10.22                          | 30.04.23                             | 28                   | 28                       |               |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 392  
с углублённым изучением французского языка  
Кировского района Санкт – Петербурга

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 8  
от «31» августа 2022 г

Утверждаю  
Приказ № 325 от 31.08. 2022 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 392  
 И.А. Изотова



## Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Год обучения 1  
Группа № 1,2  
Возраст учащихся 6-6,5 лет

Составил учитель французского языка  
Комарова Т.Д.

Санкт-Петербург  
2022 год

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Основные задачи:**

**Обучающие:**

- изучение алфавита, основных буквосочетаний и правил их чтения;
- изучение и тренировка в речи наиболее употребляемых слов и выражений, необходимых для повседневного общения;
- изучение и тренировка употребления в речи наиболее частотных для разговорной речи грамматических конструкций и выработка автоматизма при их употреблении.

**Развивающие:**

- развитие навыка восприятия речи на слух, умения правильно реагировать на реплики собеседника;
- развитие умения элементарно высказываться в монологической форме, используя изученную лексику.
- развитие творческой активности;

**Воспитательные:**

- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

### Содержание программы

| № п.п. | Название темы  |
|--------|--|
| 1      | <b>Франция.</b><br>Беседа, игра-путешествие.<br>Знакомство.<br>Герои французских сказок.<br>Le Chat botté, Cendrillon.   |
| 2      | <b>Звуки</b><br>Звуки i, y, oe. Je m'appelle.<br>Звуки u, au, ou, oi.<br>Игра «Переменка звуков».<br>Сказка о появлении артикля во французском языке.<br>Слова Une fille un garçon une poupee un chat.<br>Песенка-приветствие « Je te dis Bonjour ».<br>Скороговорка « У осы не усы...»<br>Скороговорка «Шла Саша по шоссе».<br>Глаголы avoir, être.<br>Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? |
| 3      | <b>Цифры</b>   |

|   |   |
|---|---|
|   | Счет до 5.<br>Считаем до 10. J' ai un stylo!<br>Игра «Волшебные числа».   |
| 4 | <b>Цвета</b><br>Играем в художников.<br>Какого цвета ? De quelle couleur est ?<br>Игра «Я не люблю рисовать...»   |
| 5 | <b>Моя семья.</b><br>Магазин: «Дайте мне...».<br>Слуховой диктант – oi, oui, ai.<br>Игра в превращение « Мой, твой...»<br>Слова: un chat, une souris, une poule<br>Вопрос : Qui est-ce? C'est Nina.<br>Игры «За столом», «Говорим по телефону». |
| 6 | <b>Домашние и дикие животные</b><br>Une vache, un chien. Un tigre, une girafe .<br>Игра «Испорченный телефон».  |
| 7 | <b>Школьные принадлежности.</b><br>Игра « Отгадай слово».<br>Viens au tableau ! je prends un stylo!<br>Игра на внимание « Какого предмета не хватает»<br>Слуховой диктант.  |
| 8 | <b>Фрукты.</b><br>Игра «У меня есть, у меня нет».<br>Игра с картинками.   |

### Структура содержания занятия:

- Произношение звуков
- Укрепление и развитие артикуляции
- Скороговорки
- Интонация французских предложений
- Разучивание стихов и песен
- Составление мини рассказов по картинкам.

### Планируемые результаты.

#### Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД,** знаково-символическое моделирование и преобразование объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в

том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого и осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:* овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### ***Предметные результаты.***

По окончании реализации Программы ребенок может научиться:

- правильно произносить все звуки;
  - выделять из слов звуки;
  - отчетливо и ясно произносить слова;
  - выделять слова и предложения из речи;
  - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
  - раскрывать смысл несложных слов;
  - давать описания знакомого предмета;
- отвечать на простые вопросы

## Оценочные и методические материалы

### Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Входной контроль (октябрь) проводится с целью выявления уровня первоначальных знаний, умений, возможностей детей.

Текущий контроль осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Итоговый контроль (март) проводится с целью определения уровня готовности детей к школе .

**Формы контроля:** выполнение практических заданий, устный опрос, педагогические наблюдения.

### Литература

1. «Иностранный язык для дошкольников. Программа по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста «Первая встреча»» М. Центр инноваций в педагогике. 1997 г.
2. Г.Д.Чепурнова «Французский язык со сказкой» ВШМФ «Авангард» 1995 г.
3. А.Кулигина, М.Кириянова «Французский в картинках». М. «Просвещение» 1994 г.
4. А.Кулигина, М.Кириянова «Le francais c'est super!» (2 и 3 класс) М « Просвещение» 1995 г.
5. Н.Н.Мельникова, И.Л.Андреева «La France c'est chouette!» Петрозаводск АО «Амить» 1995 г.
6. Е.Береговская «Словарь в картинках» М.Просвещение 1998 г.
7. Е.Береговская «Поэзия вокруг нас» М. Просвещение 1999 г.
8. «Французский язык для детей». СПб. М: Дельта, Аквариум 1995 г.
9. «Французские песни - игры для детей» М.Музыка 1991 г.
10. Т.В.Кармышева, АИ.Иванченко «Уроки французского языка» (пособие для преподавателей) С.-П. «Каро» 2001 г.
11. «Французские народные сказки» М. «Советский писатель» Олимп 1991 г.
12. Ш.Перро «Кот в сапогах и еще восемь волшебных сказок».
13. «Французский язык. Книга для чтения (стихи, сказки, рассказы)» М. «Лист» 1996г.
14. Т.Н.Караманенко «Кукольный театр - дошкольникам» М. «Просвещение» 1973г.
15. Г.АЧесновицкая «Копилка. Книга для чтения» М. «Дом педагогики» 1997 г.
17. Г.Левитская, Г.Козлова «Отгадай и напиши!» М. «Просвещение» 1989 г.
18. В. Владимирова «Реникс и его друзья» М.Издательский дом «Дрофа» 1997 г.
19. Б.И.Турчина, О.АПисаренко «Обучающие игры» М. «Дом педагогики» 1998 г.
20. «Trampoline» Французская методика.
21. Э.М.Береговская «Семь волшебных нот. Караоке по-французски» (Музыкальная хрестоматия на французском языке для младших школьников) М. «Просвещение» 2006 г.

«Утверждаю»

Приказ № 325 от 31.08.2022г.

Директор

ГБОУ СОШ № 392

И.А. Изотова



### Календарно-тематическое планирование Рабочей программы «Школа раннего развития»

| № п.п. | Тема занятия   | Количество часов |          | Дата проведения |
|--------|--|------------------|----------|-----------------|
|        |  | Теория           | Практика |                 |
| 1.     | Франция. Беседа, игра. Знакомство. Звуки i, y, oe. Je m'appelle.   | 0,25             | 0,75     |                 |
| 2.     | Скороговорка «Шла Саша по шоссе». Счет до 5. Герои французских сказок. Le Chat botté, Cendrillon.  | 0,25             | 0,75     |                 |
| 3.     | Сказка о появлении артикля во французском языке. Слова Une fille un garçon une poupée un chat , песенка-приветствие « Je te dis Bonjour ». | 0,25             | 0,75     |                 |
| 4.     | Школьные принадлежности. Считаем до 10. J'ai un stylo ! Игра отгадай слово. Звуки u, au, ou,oi,  | 0,25             | 0,75     |                 |
| 5.     | Школьные принадлежности.   | 0,25             | 0,75     |                 |

|    |   |                                |                                |  |
|----|---|--------------------------------|--------------------------------|--|
|    | Считаем до 10. J' ai un stylo !<br>Игра отгадай слово.<br>Звуки u, au, ou,oi,                           |                                |                                |  |
| 6. | Viens au tableau ! je prends un stylo ! Игра на внимание. Какого предмета не хватает .Слуховой диктант. | 0,25                           | 0,75                           |  |
| 7. | Домашние и дикие животные Une vache,un chien. Un tigre,une girafe . Игра в испорченный телефон.         | 0,25                           | 0,75                           |  |
| 8. | Игра в превращение. Слова:un chat, une souris, une poule. Вопрос : Qui est-ce? C'est Nina.              | 0,25                           | 0,75                           |  |
| 9. | Фрукты.   | 0,25                           | 0,75                           |  |
| 10 | У меня есть, у меня нет. Игра с картинками.   | 0,25                           | 0,75                           |  |
| 11 | Магазин: «Дайте мне». Слуховой диктант – oi, oui, ai.   | 0,5                            | 0,5                            |  |
| 12 | Играем в художников. Какого цвета ? De quelle couleur est ?   | 0,5                            | 0,5                            |  |
| 13 | Говорим по телефону.  | 0,5                            | 0,5                            |  |
| 14 | Говорим по телефону.  | 0,5<br>(внеаудиторное занятие) | 0,5<br>(внеаудиторное занятие) |  |
| 15 | Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?  | 0,5                            | 0,5                            |  |
| 16 | Скороговорка « У осы не усы... »  | 0,5                            | 0,5                            |  |
| 17 | Где находитесь?   | 0,5                            | 0,5                            |  |
| 18 | Я не люблю рисовать...  | 0,5                            | 0,5                            |  |
| 19 | Волшебные числа.  | 0,5                            | 0,5                            |  |
| 20 | Переменка звуков.   | 0,5                            | 0,5                            |  |

|    |                                |                                   |                               |  |
|----|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| 21 | Переменка звуков.              | 0,5<br>(внеаудиторное<br>занятие) | 0,5(внеаудиторное<br>занятие) |  |
| 22 | Глаголы avoir, être            | 0,5                               | 0,5                           |  |
| 23 | Глаголы avoir, être            | 0,5                               | 0,5                           |  |
| 24 | Моя семья. Мой,<br>твой...     | 0,5                               | 0,5                           |  |
| 25 | Моя семья. Мой,<br>твой...     | 0,5                               | 0,5                           |  |
| 26 | Моя семья. Мой,<br>твой...     | 0,5                               | 0,5                           |  |
| 27 | За столом.                     | 0,5                               | 0,5                           |  |
| 28 | Повторение. Игры.<br>Конкурсы. |                                   | 1                             |  |
|    |                                | <b>11</b>                         | <b>17</b>                     |  |
|    | <b>Итого</b>                   | <b>28</b>                         |                               |  |