



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 392
с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга
198260, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, дом 87, корпус 2, литер А
Тел. (812) 417-51-86, факс (812) 417-51-85 e-mail sc392@kirov.spb.ru

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением общего собрания
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 392 с
углубленным изучением французского
языка Кировского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 1 от 01.04.2025

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней общеобразовательной
школе № 392 с углубленным изучением
французского языка Кировского района Санкт-
Петербурга
№ 59/2 от 15.04.2025
Директор  И.А. Изотова



**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного образовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 392
с углубленным изучением французского языка
Кировского района Санкт-Петербурга
за 2024год.**

Санкт-Петербург

2025

Введение

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга (далее — ГБОУ СОШ №392) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение)».

В данном документе представлен отчет о результатах самообследования за 2024 год

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга.

Функционирует с 1954 года

Юридический и фактический адрес: 198260, Санкт-Петербург, Ветеранов проспект, д.87, корпус 2, литер А.

Телефон: 8 (812) 417-51-86. **Адрес электронной почты:** sc392@kirov.spb.ru

Адрес официального сайта образовательного учреждения: <http://www.kirov.spb.ru/sc/392>

Учредитель: Администрация Кировского района Санкт-Петербурга, адрес: 198095, Санкт-Петербург, проспект Стачек, дом 18, график работы 9.00-18.00, тел.: +7(812)252-16-06, сайт <http://roo.kirov.spb.ru>

Подчинение: Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Вышестоящий орган: Администрация Кировского района. Организационно-правовая форма – государственное учреждение (Санкт-Петербург).

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации (серия 78 № 006805585 от 24.01.2000). Присвоен идентификационный номер налогоплательщика 7805149398.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 78 № 008781347 31.01.2013) выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу.

Основной государственный регистрационный номер 1027802749204.

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 392 с углубленным изучением французского языка (новая редакция принята Решением Совета ГБОУ СОШ №392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга. Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.11.2015 № 5417-р.

- Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдение прав учащихся строится по локальным нормативным актам, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

- В настоящее время школа работает по лицензии серии 78 Л02 № 0001194 регистрационный номер 2251 выдана 24.10.2016г. (срок действия лицензии бессрочно), в соответствии с которой школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей.

На основании пункта 1.23. Устава ГБОУ СОШ №392 с углубленным изучением французского языка школа вправе осуществлять приносящую доход деятельность: обучение по дополнительным общеобразовательным программам:

- «Школа раннего развития»;
- «Маленький художник»;
- «Веселые каблучки»;
- «Играя, учим французский»;
- «Французский с нуля»;
- «Юный фигурист»;
- «Фигурное катание»;
- «Флорбол -Хоккей для малышей»;
- «Изучаем русский язык всей семьей».

- Свидетельство о государственной аккредитации 78А01 № 0000659 регистрационный номер № 1222 от 25.11.2015, согласно которому учреждение имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

- Свидетельство о государственной регистрации права от 30.01.2012г.

- Право владения, использования материально-технической базы.

Земельный участок, занимаемый школой площадью 18857 кв.м, находится в постоянном (бессрочном) пользовании в соответствии со «Свидетельством о государственной регистрации права», выданным Комитетом по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга от 01.02. 2012.

Здание школы общей площадью 7413.6 кв.м, функциональное назначение – нежилое, Кадастровый номер 78: 8433Б:0:22. Фактический и юридический адреса совпадают 198260, Санкт-Петербург, Ветеранов проспект, д.87, корп.2, литер А.

Тип – общеобразовательная.

Вид – с углубленным изучением отдельных предметов (французский язык).

Языки, на которых осуществляется образование (обучение): русский.

Режим работы: Понедельник — пятница: с 7.00 до 19.00;

Суббота: с 8.00 часов до 16.00 часов в соответствии с нормами трудового законодательства.

Отделение дошкольного образования детей: понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00;

Отделение дополнительного образования детей: понедельник – пятница: с 14.00 до 20.00;

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра.

Внеурочная деятельность регламентируется планом и режимом, а также расписанием занятий.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Образовательное учреждение имеет структурные подразделения:

- отделение дополнительного образования детей;
- отделение дошкольного образования детей.

Инфраструктурные подразделения:

- библиотека;
- многофункциональная спортивная площадка.

Администрация представлена:

- Изотова И.А., директор школы
- Спиркова Е.В., заместитель директора по УВР
- Скрябина М.М. - заместитель директора по УВР (ИКТ)
- Артамонова Ю.Е. заместитель директора по УВР (иностранный язык)
- Стойкова С.А. – заместитель директора по УВР (начальная школа)
- Макаренкова Е.В., заместитель директора по ВР
- Чебачева Н.В., заведующий хозяйственной частью.

Основными видами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются:

- совет школы
- педагогический совет
- административные совещания
- совещание при директоре

Для своевременного информирования родителей об учебно-воспитательном процессе реализуется государственная услуга «Электронный журнал».

1.3 Анализ контингента учащихся

На 20 сентября 2024 года:

1. Общая численность обучающихся - 648 человек из которых:

- Начальное общее образование - 317 человек
- Основное общее образование - 282 человека
- Среднее общее образование - 49 человек

2. 25 класса из которых:

- 12 классов - начального общего образования
- 11 классов – основного общего образования
- 2 класса - среднего общего образования.

Отделение дошкольного образования - 31 человек.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы и внеклассных мероприятиях регулярно публикуется на сайте образовательной организации и официальной группе Вконтакте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители учащихся, родители будущих учащихся, выпускники школы.

3. Социальные особенности семей обучающихся:

- семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке – 14
- многодетные семьи- 78
- семьи, где дети обучаются на дому – 5, из них 2 семьи, где обучается ребенок – инвалид

1.4. Структура управления:

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГБОУ СОШ №392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления ГБОУ СОШ №392 осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Совет Образовательного учреждения (далее – Совет).

К компетенции **Общего собрания** относится:

рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

обсуждение правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся, определение практических мер по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса; заслушивание директора Образовательного учреждения о выполнении соглашений, плана работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Образовательного учреждения;

заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции **Педагогического совета** относится решение следующих вопросов:

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;

разработка, обсуждение и принятие программы развития образовательного учреждения;

разработка, обсуждение и принятие образовательных программ;

рассмотрение правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, выработка предложений по внесению в них изменений и дополнений;

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;

рассмотрение и решение вопроса о принятии мер дисциплинарного взыскания к обучающимся за неисполнение или нарушение Устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

К компетенции **Совета** относится:

рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

принятие по согласованию с Администрацией района годового календарного учебного графика, учебных планов;

разработка проекта устава Образовательного учреждения и внесение в него изменений и дополнений;

разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения,

решение вопросов, связанных с организацией проведения промежуточной аттестации обучающихся;

решение вопросов, связанных с организацией проведения государственной аттестации обучающихся;

решение вопросов, связанных с организацией приема детей в Образовательное учреждение;

определение путей взаимодействия Образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, научно-исследовательскими и иными организациями с целью создания необходимых условий для разностороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогических работников;

контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренного законодательством РФ и иными нормативными актами;

осуществление иных функций, вытекающих из целей, задач и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы Совет обучающихся и Попечительский Совет.

1.5. Организация учебного процесса, востребованность выпускников

В ГБОУ СОШ №392 обучение осуществляется в очной форме, осуществлялось в одну смену. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2024 году основными формами получения образования

являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям – 5 человек), семейная форма обучения – 2 человека.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система и обучение детей с применением дистанционных образовательных технологий.

Информация о трудоустройстве выпускников

9-х и 11-х классов

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2024	41	100
Из них:	Количество	%
- не получили аттестат основного общего образования (приложение № 1.1)	4	10
- получили аттестат основного общего образования	37	90
Из получивших аттестат основного общего образования:	Количество	%
- перешли в 10 класс	27	73
- поступили в учреждения ПОУ(приложение№1.3)	10	27
из них (поступивших в ПОУ):	х	х
-на бюджетной основе	7	70
-на коммерческой основе	3	30
-в Санкт-Петербурге	10	100
-в других регионах РФ	0	0
-перешли на семейное образование/самообразование	0	0
- не продолжили обучение (приложение №1.2)	0	0
из них	Количество	%
- трудоустроены	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
-иные причины (указать)	0	0

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2024	26	100
Из них:	Количество	%
поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1)	15	58
-на бюджетной основе	8	53
-на коммерческой основе	7	47
-в Санкт-Петербурге	15	100
-в других регионах РФ	0	0
-за границей	0	0
поступили в ПОУ (приложение № 2.2)	6	23
-на бюджетной основе	6	100
-на коммерческой основе	0	0
-в Санкт-Петербурге	6	100
-в других регионах РФ	0	0
поступили на работу	5	19
призваны на службу в армию	0	0
обучаются в иных формах	0	0
не трудоустроены	0	0
выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
иные причины (указать)	0	0

1.6 Специфика и формы реализации образовательных программ

Режим обучения

1-4 класс – 5-дневная учебная неделя, уроки по 45 минут (в адаптационный период первоклассников - 35 минут.)

5-9 класс – 6 дневная учебная неделя (при условии выбора родителями изучение второго иностранного языка (английский), 5 дневная учебная неделя (при условии выбора родителями изучение одного иностранного языка (французский)

10-11 - 6 дневная учебная неделя

Реализация общеобразовательных программ:

1. Образовательная программа дошкольного образования детей (4 года)
2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования для 1 – 4 класса (нормативный срок освоения 4 года);

3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку для 5-9 классов (нормативный срок освоения 5 года);
4. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку для 10-11 классов, профильное изучение истории и информатики (10-11 класс) и имеющих психолого-педагогическое направление.
5. Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по степеням общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в петербургской школе:

- обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей и молодежи Санкт-Петербурга, реализации функции «социального лифта»;

- формирование «открытой школы» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формата открытости и гласности;

- формирование эффективной и самостоятельной школы.

Специфика учебного плана заключается в том, что:

- функционирует отделение дошкольного образования детей, 2 группы, 31 человека,
- в реализации ФГОС и ФРП в 1 - 11 классах;
- реализация плана внеурочной деятельности по направлениям: «Разговор о важном», «Россия - мои горизонты» дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационной работы, финансовой грамотности, развитие личности и ученических сообществ;

для реализации ФГОС среднего общего образования 10-11 классы выбран универсальный профиль, позволяющий построить индивидуальный маршрут обучения, исходя из той профессиональной среды, которой учащиеся планируют заниматься. Учебные планы сформированы на основе учета мнения учащихся и их родителей. Для реализации запросов учащихся и их родителей выбраны 2 учебных плана универсального профиля. В каждом из которых на углубленном уровне запланировано изучение французского языка и по запросу учащихся в одной группе углубленное изучение информатики. В другой – для формирования у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организации самопознания, развития профессиональных интересов, профессионального самоопределения открыта группа класса «Психолого-педагогической направленности» с углубленным изучением обществознания.

В каждом учебном плане предусмотрена подготовка и защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение 10-11 классов самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой выбранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой;

1.7 Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока.

Педагоги используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно -ориентированного, системно – деятельностного, проектного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей; метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Школа подключена к системе «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование». Выгрузка данных на портал производится круглосуточно.

Информационная открытость школы обеспечивалась в 2024 году с помощью официального сайта школы <http://sc392.kirov.spb.ru/>, официальной группы школы в социальной сети В Контакте – «ГБОУ СОШ 392».

2. Результативность образовательной деятельности

Годовой план деятельности педагогического коллектива школы № 392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга был направлен на решение задач, определенных Комитетом по образованию Санкт - Петербурга, Отделом Образования Кировского района города Санкт-Петербурга, стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга и

коллективом школы на основе анализа работы школы за предыдущий учебный год и в соответствии с Программой развития школы.

2.1. Качество обучения в основной и средней школе

Класс	Кол-во учащихся (чел)	Качество знаний (%)
5а	35	34,3
5б	27	29,7
6а	24	50
6б	25	20
7а	23	21,8
7б	20	30
8а	31	16,2
8б	31	12,9
10	28	28,6

2.2. Качество обучения в начальной школе

Класс	Кол-во учащихся (чел)	Качество знаний (%)
2а	26	73
2б	28	79
2в	25	48
3а	30	33
3б	28	41
3в	29	48
4а	25	44
4б	28	29
4в	22	27

Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации составила 168 человек (34,2%)

Закончили учебный год на «отлично» 37 человек (6,3%).

Оставлены на повторный курс обучения 6 человек.

2.3. Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Максимальный балл	Не перешедших минимальный порог

Русский язык	26	60,0	94,0	0
Математика (проф)	14	58,07	88,0	0
Обществознание	12	41	81	4
Литература	4	58	89	0
Физика	1	35	42	0
Химия	1	44	44	0
Английский язык	3	40,0	52	0
Французский язык	3	67,67	90	0
Информатика	8	54,4	85	0
Биология	3	49,67	63	1
История	1	49	49	0

Результаты ГИА показали, что средний и максимальный балл по таким предметам, как математика (профиль), французский язык и информатика, стал выше. По обществознанию наоборот – снизился и увеличилось количество не сдавших предмет до 4 человек. Сложившаяся ситуация проанализирована на методическом объединении, скорректирована работа учителя как по урочной, так и по внеурочной деятельности.

2.4. Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Не перешедших минимальный порог
Русский язык	37	3,97	0
Математика	37	4,05	0
Литература	2	3,0	0
Обществознание	11	3,18	0
География	23	3,91	0
Химия	3	4,67	0
Биология	7	4,29	0
Физика	3	3,33	0
Информатика	17	3,7	0
Англ яз	4	4,0	0
Фр яз	4	4,0	0

В 2024 году средний балл ОГЭ по большинству из сдаваемых предметов (математика, литература, история, химия, физика, информатика, французский язык) остался на уровне 2023 года, по русскому языку и географии снизился, а по биологии стал выше.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод:

- мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть в основном соответствие годовых и итоговых оценок школьников, обучающиеся подтвердили свои годовые оценки;
- в целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам и требованиям к проведению;
- 100% выпускников основной и средней школы, допущенных к ГИА, успешно ее прошли и получили аттестат о соответствующем образовании;
- необходимо продолжать работу над мотивацией обучающихся на выбор французского языка для сдачи в ГИА.

2.5. Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Согласно графику ВПР, в 5-8 классах прошли проверочные работы в качестве мониторинга качества образования, результаты которого помогли выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся и соответственно скорректировать дальнейшую работу.

Статистика по результатам ВПР по русскому языку и математике.

Оценочная процедура	Процент «5»		Процент «4»		Процент «3»		Процент «2»	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Математика - 4 класс	-	16,92	-	49,23	-	29,23	-	4,62
Русский язык - 4 класс	-	20,0	-	36,92	-	30,77	-	12,31
Математика - 5 класс	22,64	6,78	60,38	38,98	15,09	39,98	1,89	15,25
Русский язык - 5 класс	6,9	5,66	63,79	39,62	24,14	47,17	5,17	7,55
Математика - 6 класс	11,09	13,95	45,24	27,91	38,10	53,49	4,76	4,65
Русский язык - 6 класс	13,04	13,64	32,91	31,82	45,65	45,45	17,39	9,09
Математика - 7 класс	0	12,73	18,6	32,43	51,16	45,95	30,23	13,51
Русский язык - 7 класс	11,11	5,26	30,56	31,58	38,89	47,37	19,44	15,79
Математика - 8 класс	6,15	0	36,92	12,28	30,77	68,42	26,15	19,30
Русский язык - 8 класс	6,81	5,26	33,41	35,09	41,13	47,37	18,65	12,28

Соответствие результатов ВПР 2024 года отметке в журнале (за год)

Оценочная процедура	Отметка за ВПР <u>соответствует</u> отметке в журнале % от общего числа писавших данную ВПР	Отметка за ВПР <u>выше</u> отметки в журнале % от общего числа писавших данную ВПР	Отметка за ВПР <u>ниже</u> отметки в журнале % от общего числа писавших данную ВПР
Математика - 4 класс	56,92	24,62	18,46
Русский язык - 4 класс	61,54	13,85	24,62
Математика - 5 класс	55,93	25,42	18,64
Русский язык - 5 класс	85,02	5,66	11,32
Математика - 6 класс	69,77	16,28	13,95
Русский язык - 6 класс	65,91	13,64	20,45
Математика - 7 класс	54,05	29,73	16,22
Русский язык - 7 класс	65,79	10,53	23,68
Математика - 8 класс	57,89	12,28	29,82
Русский язык - 8 класс	82,46	7,02	10,53

По результатам внешней оценки качества подготовки обучающихся по математике и русскому языку в 6-8 классах снизился процент неудовлетворительных оценок, а обучающиеся 5-х классов показали результат значительно ниже, чем в четвертом классе.

Для изменения сложившейся ситуации запланирована работа по двум направлениям:

- преемственность между начальной и основной школой;

-

Внешняя оценка знаний показала объективность выставления оценок педагогами: от 54% до 82% обучающихся подтвердили свои оценки по этим предметам.

3.Инновационная деятельность.

В 2024г. продолжились мероприятия в рамках проекта «ЭКОСИСТЕМА ШКОЛЫ КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА». Экосистема предполагает сотрудничество партнеров в сборе и обмене информацией, которое обеспечивает

появление новых возможностей, позволяющих с минимальными затратами создавать эффективные комбинации ресурсов и инновационные предложения.

18 апреля 2024 года Факультет безопасности и таможи СЗИУ РАНХиГС провел встречу с учащимися школы № 392. Борисова Светлана Николаевна, полковник таможенной службы и старший преподаватель кафедры таможенного администрирования рассказала ребятам о таможене. Члены студенческого совета факультета подготовили интересную викторину, в которой школьники могли проверить свои знания о таможенной службе. Также студенты поделились информацией о специальностях, на которых учатся, о правилах поступления.

25 апреля 2024 года сотрудники Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна (Промтехдизайна) провели встречу с учащимися школы № 392. Представители университета познакомили учащихся с направлением DIGITAL-FASHION, Лабораторией СмартДизайн СПбГУПТД, осветили основные направления развития брендов и нейросети, которые можно использовать, рассказали про Лабораторию виртуальной моды и цифрового дизайна СПбГУПТД - образовательный проект и платформу для создания инновационных решений для индустрии моды и дизайна.

В рамках проекта 27 марта 2024г. учащиеся школы участвовали в квизе «Надёжный щит и меч России» в ЦДК «Кировец».

13 апреля 2024г. школьники участвовали в Дне открытых дверей Военного учебного центра СПбГМТУ.

В мае 2024г. завершился проект, в котором школа № 392 участвовала в качестве опорной площадки. По результатам работы было издано «Практическое руководство по созданию Экосистемы школы» (Л.В. Арьяева, И.А.Изотова, Ю.Е.Артамонова, Санкт-Петербург,2024)

В 2024г. продолжается работа в **психолого-педагогических классах**.

В 2024г. учащиеся школы приняли участие в осенней и весенней тематических сменах «Академии вожатского мастерства» в ДОЛ «Молодежный» в Ленинградской области.

4 октября 2024г. учащиеся ППК приняли активное участие в традиционном дне самоуправления школы «День дублера», получили практический опыт, давая уроки младшим школьникам.

Учащиеся ППК продолжают принимать участие в проекте РГПУ им.Герцена «Герценовские среды», активно принимают участие в неформальных встречах и районных играх для ППК.

В ноябре 2024 на базе школы № 392 прошла психолого-педагогическая игра «Per aspera ad astra. Создаем новые цивилизации».

В декабре 2024г. учащиеся ППК приняли участие в интеллектуальной игре-квизе «Мир глазами педагога». Команда школы №392 стала победителем игры. Молодые педагоги также приняли участие в игре и достойно представили школу в команде педагогов.

4.Наставничество

В 2024 году продолжилась работа в рамках наставничества. Наставничество осуществляется по модели «Учитель-Учитель».

5. Сведения об участии и основных достижениях за отчетный период.

5.1. Достижения в конкурсах и олимпиадах

Достижения в конкурсах и олимпиадах

Учащиеся 4-11 классов приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе всего приняли участие 372 обучающихся нашей школы. В олимпиаде на платформе «Сириус» принял участие 101 человек. Обучающиеся приняли участие в олимпиадах по 20 разным предметам:

математика - 49 человек, информатика - 1, физика - 20, химия - 5, биология - 25, астрономия - 1, география - 18, экология - 8, история - 19, обществознание - 38, экономика - 11, право - 1, английский язык - 13, французский язык - 68, русский язык - 50, литература - 16, технология - 12, ОБЗР - 3, физкультура - 13, искусство - 1 человек. Победителями школьного этапа стали: по французскому языку – 3 человека. Призерами школьного этапа стали 72 учащихся. В районный тур предметных олимпиад прошли 63 участника (французский язык, английский язык, история, искусство, информатика, экология, география, физика, математика, ОБЖ, экономика, биология, обществознание, технология). Призерами районного тура стали 16 человек (искусство, информатика, французский язык, экология, биология, английский язык, обществознание). На региональный этап вышли 4 человека (французский язык и экология), из них призером регионального этапа стала 1 ученица 11 класса. Обучающиеся 4-8 классов участвовали в городской олимпиаде школьников Санкт-Петербурга по французскому языку для 4-8 классов: в 4 классах 2 призёра, 1 победитель; в 5 классах - 1 призёр, в шестых классах - 1 призёр.

Обучающиеся 4-8 классов участвовали в городской олимпиаде школьников Санкт-Петербурга по французскому языку для 4-8 классов: 4 призера, 1.

Учащиеся начальной школы приняли участие в международном конкурсе по языкознанию "Русский медвежонок". Из параллели 1 классов число участников в школьном этапе составило 38 человек, 2 человека приняли участие в районном этапе конкурса. Также, учащиеся третьих классов приняли участие в конкурсе "Русский медвежонок": 18 человек - в школьном этапе, один призер.

В международном конкурсе по математике "Кенгуру" принимали участие ученики 1, 2 и 3 классов. Всего приняли участие 66 человек. 1 человек - победитель школьного этапа.

В марте 2024 года проходил лингвистический марафон метапредметной олимпиады среди учащихся 3 классов. Приняли участие 31 человек. Финалисты школьного этапа - 4 человека, 1 человек победитель городского этапа.

Учащиеся приняли активное участие в конкурсах по французскому языку:

Городская метапредметная лингвистическая олимпиада по французскому языку для 5-11 классов. В отборочном этапе приняли участие 91 человек, в городском этапе участвовали 10 человек: 1 призер. В

лингвистической олимпиаде для обучающихся начальной школы участвовали 5 человек: 1 победитель, 1 призер.

В марте 2024г. в школе прошел ежегодный традиционный общешкольный фестиваль французской песни. В нем приняли участие все ученики школы, кроме первоклассников, которые еще не начали изучать французский язык. В этом году темой фестиваля стали «Русские песни на французском языке». Ноябрь 2024г. - Конкурс открыток на французском языке к международному дню учителя французского языка «Bonne fête» - 39 участников, из них 2 победителя, 3 призера.

В ноябре 2024 г. - участие в игре «Научная кругосветка» на французском языке.

Участвовала команда 7 класса из 6 человек.

11 декабря 2024г. коллектив учащихся 5-х классов принял участие в городском фестивале театральных коллективов на французском языке 1-7 классы «Малая рампа». Спектакль «Попугай»ю Труппа получила диплом лауреата фестиваля.

Ученики 7а и 8б классов приняли участие в городской Благотворительной акции «Дети рисуют в Храме»: 7 участников

Ученицы 5а и 7б классов приняли участие в Районном Открытом лицейском конкурсе экологического рисунка и плаката «В поисках капитана Гранта»: 1 победитель, 2 призера

Ученицы 6б и 7а классов приняли участие в Районном конкурсе детского творчества «Взгляд детей и молодежи на Арктический регион Российской Федерации»: 1 дипломант, 1 лауреат.

Ученицы 4 и 7 классов приняли участие в Районном творческом конкурсе «Россия прошлое, настоящее и будущее»: 2 дипломанта, 1 лауреат

Ученицы 2 и 7 классов приняли участие в Районном конкурсе детского творчества «Космос глазами детей»: 4 участника

Ученики 3-7 классов приняли участие в Конкурсе рисунка «Помним! Чтим! Гордимся!», посвященный 80-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: 8 участников

Ученицы 4,5 и 7 классов приняли участие в выставке детских рисунков «80-летие Великой Победы глазами детей» в мультимедийном комплексе «Россия - моя история»: 4 человека.

5.2. Физкультурно-спортивные мероприятия

Учащиеся школы в течение года активно принимали участие в фестивалях ВФСК «Готов к труду и обороне», занимая призовые места.

В течение учебного года учащиеся активно принимали участие в районной Спартакиаде школ Кировского района: «День бегуна», «Эстафета-младшие», легкоатлетическое многоборье, шашки, «Веселые старты».

В ноябре учащиеся школы приняли участие в открытом районном турнире по фехтованию.

В феврале учащиеся школы приняли участие в Районной этапе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».

Учащиеся школы традиционно приняли участие в городском соревновании «Лед надежды нашей».

В январе учащиеся школы приняли участие в турнире по фехтованию на шпагах «Рождественский турнир» - 4 участника: 1 место – 2 человека, 3 место – 2 человека.

В феврале школа участвовала в различных мероприятиях: в школе прошел спортивный праздник, хоккейный турнир "Отцы и дети", в котором приняли участие ученики 1-11 классов со своими папами;

В феврале фигуристки нашей школы приняли участие в фестивале «Зимний карнавал» - 3 место – 1 человек;

В марте фигуристки школы приняли участие в весеннем фестивале «Темпо» - 1 место – 2 человека;

В марте учащиеся школы приняли участие во «Всероссийских спортивных соревнованиях по фехтованию на шпагах памяти А.И. Павлова» - 5 участников: 3 место – 2 человека.

В апреле учащиеся школы приняли участие в двух межрегиональных турнирах по фехтованию на шпагах «Дебют» и «Мини Дебют» - 6 участников: 1 место – 1 человек, 2 место – 1 человек, 3 место – 2 человека.

6. Обеспечение образовательного процесса

Расписание учебных занятий первой и второй половины дня соответствует учебному плану школы, составленному на основе:

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21)

Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют.

Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый базовый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно.

Внутришкольная система оценки качества образования связана с основными направлениями функционирования образовательного учреждения. Основная задача, состоит в том, чтобы проанализировать по классам, предметам и учителям качество знаний, умений и навыков учащихся; провести сравнительный анализ успеваемости классов по годам, вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом были направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ, срезов знаний, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, тематический и персональный контроль, анкетирование.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, которая является составной частью районного и городского мониторинга: административные контрольные работы по окончании четвертей; по результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях МО и вносятся перспективы планирования.

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- вопросы проведения занятий второй половины дня согласно представленному планированию, выбор занятий, посещаемость учащимися занятий;
- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с учащимися повышенного уровня обученности;
- мониторинг уровня преподавания;
- работа ГПД;
- работа со школьной документацией и т.д.

Индивидуальная работа с молодыми специалистами обеспечивается практикой наставничества. Под руководством опытных учителей-предметников, зам. директоров по УВР, молодые учителя быстрее адаптируются в педагогическом коллективе, эффективнее изучают содержание учебных программ, нормативных документов по организации учебного процесса, знакомятся с разнообразными формами уроков, методами и формами работы со слабоуспевающими учащимися и др.

Обеспечение психологической поддержки учащихся ГБОУ СОШ №392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга заключается в своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической помощи учащимся разного уровня развития и возраста, а также помощи учащимся и самим педагогам.

Для успешного осуществления воспитательной работы и проведения внеурочной работы с учащимися с целью создания оптимальных условий для гармоничного и всестороннего развития личности ребенка школа располагает достаточной материально-технической и учебно-методической базой, в состав которой входят:

- спортивный зал;
- многофункциональная спортивная площадка;
- актовый зал;
- учебные кабинеты и мастерские;
- библиотека

В наличии имеется достаточное количество цифровых образовательных ресурсов. Организован систематический доступ учащихся и учителей к данным ресурсам и возможность выхода в Internet.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

В 2024 году закупили 2848 экз. учебников на сумму 2105899 руб.95 копеек.

Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе, детской литературой.

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

В 2024 году по контрактам с подрядными организациями успешно выполнены контракты на выполнение следующих ремонтных работ:

1. ремонт катка;
2. ремонт полов коридора 2-го этажа;
3. ремонт крыльца д\о
4. ремонт системы отопления.

Своими силами летом 2024 года был произведен косметический ремонт в кабинетах для первоклассников.

В 2024 году обновлялась материально техническая база школы, было приобретено оборудование для пищеблока:

- Ёмкость для дезинфекции яиц
- Картофелеочистительная машина
- Посудомоечная машина

В 2024 году была закупка учебной и демонстрационной аппаратуры и устройств для оснащения кабинета физики.

- Закупка комплектующих для оргтехники
- Закупка комплектующих для сервера
- Закупка картриджей и ламп для проекторов
- Закупка комплектующих для парт и стульев
- Закупка рециркуляторов.

По контрактам с обслуживающими организациями было проведено техническое обслуживание и ремонт оборудования ледовой арены и ледозаливочной машины.

8. Кадровое обеспечение

ГБОУ СОШ №392 с углубленным изучением французского языка полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакансий нет. В школе работает 70 педагогический работник, из которых 7 – молодые специалисты, 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 28- первую. Коллектив школы отличается организованностью, взаимопониманием, активно реализуются программы наставничества.

В течение 2024 года 100 % педагогов начальной, основной и средней школы прошли плановое повышение квалификации для работы по обновленным.

В рамках мероприятий по охране труда был произведен силами медицинской организации по контракту периодический осмотр сотрудников образовательного учреждения.

Лица, ответственные за пожарную безопасность, за безопасную эксплуатацию теплоустановок и электроустановок, за антитеррористическую безопасность прошли обучение с успешной сдачей аттестации.

9. Воспитательная работа системы образовательного учреждения

В 2024 воспитательная работа строилась на основе годового плана по воспитательной работе и воспитательных программ классных руководителей, основой которых были направления, способствующие гармоничному развитию учащихся.

План воспитательной работы был составлен с учетом государственных и международных праздников и памятных дат, плана работы по формированию приоритета здорового образа жизни с применением индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения, пропаганде здорового образа жизни в ОУ.

Продолжил работать орган ученического самоуправления «Совет школьников», Совет «Первых» (Первичное отделение РДДМ).

Воспитательная работа была направлена на:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;

- формирование личности с гармоничным национальным самосознанием, дифференцированно осознающим себя, свой народ и свою культуру как ценность в общецивилизационном контексте и процессе;
- воспитание школьника – носителя Петербургской культуры;
- совершенствование системы воспитательной работы школы по воспитанию гармонично развитой, творчески активной личности;
- создание условий для успешности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- воспитание социально адаптированной личности;
- организация деятельности общешкольного коллектива, работа с органами самоуправления;
- привлечение родителей к учебной и внеурочной деятельности детей.
- Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга и ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду как форме бытия и способу самореализации человека.
- Воспитание у детей культуры здоровья, формирование привычек к ЗОЖ.

Реализовывались школьные проекты на русском языке:

- «Цветок любимому городу». В рамках проекта обучающиеся вырастили рассаду цветов, которая была высажена на клумбы пришкольной территории.

В 2024 - 2025 году традиционно продолжились проекты:

В январе был дан старт кампании «80 добрых дел», посвященной 80-летию Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В феврале в рамках проекта «Папина неделя» в течение недели были проведены выставка рисунков, фотоколлаж «Любимый театр моего папы», конкурсы эссе «Мой папа, самый лучший», классные часы. В марте в школе прошли концерты «Жизнеутверждающих песен», фестиваль песен на французском языке «Франсельеза», в которых приняли участие 1-11 классы.

Продолжается цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Согласно расписанию внеурочной деятельности, каждая учебная неделя во всех классах начинается с классного часа «Разговоры о важном», построения и линейки, выноса флага Российской Федерации.

С сентября начались занятия по программе «Орлята России». На изучение данной программы отводится всего одно занятие в неделю. Весь курс разделен на части (треки). Трек «Орлёнок – Эрудит», Трек «Орлёнок – Мастер», Трек «Орлёнок – Спортсмен», Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», Трек «Орлёнок – Эколог», Трек «Орлёнок – Лидер», Трек «Орлёнок – Доброволец»). По форме проведения это могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

- В целях профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений реализуется проект «Ожившая книга». Прошли мероприятия, связанные с календарными праздниками: «День знаний», видео-поздравления «Любимым учителям...», «Поздравления, ко дню пожилого человека», «Фестиваль народностей России», «Путешествие в новогоднюю сказку», недели, посвященные Победе в ВОВ (Акции «Открытка на парадной», Акция «Живые голоса – в память об умолкнувших», «Нетипичные памятники», «Линейка Достижений и Успеха», и т.д.). Ежегодно школа участвует в торжественно-траурной церемонии у обелиска и воинского захоронения у ж/д Лигово.

- Учащиеся и педагогический коллектив школы продолжили работу по присвоению школе имени Нины Васильевны Соколовой (1912-2001), первой в СССР женщины-водолаза в тяжёлом снаряжении, автору идеи и участнику строительства Ладожского трубопровода (1942), кавалеру двух орденов Красной Звезды и двух орденов Отечественной войны, ордена «Знак Почёта», учившейся в Ленинградском институте инженеров водного транспорта (в настоящее время Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова). Учащиеся школы продолжили вести исследовательскую работу по изучению биографии Нины Васильевны Соколовой, ее достижений в области водолазного дела. Результаты исследований неоднократно представлялись на конференциях и торжественно-памятных мероприятиях. В школе проведена конференция «Книга первых. Том 1. Женщины», где несколько докладов были посвящены подвигам Н.В. Соколовой.

Протоколом заседания № 1 Санкт-Петербургской межведомственной комиссией по наименованиям (Топонимическая комиссия) 28 марта 2024 года присвоено ГБОУ СОШ № 392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга имя Н.В. Соколовой.

10 декабря 2024 года состоялось торжественное открытие музейной комнаты, посвященной подвигу водолазов-спасателей, и «Парта Героя» имени Нины Васильевны Соколовой.

На базе школы была реализована программа городского оздоровительного лагеря «Алые паруса». За весеннюю смену в лагере отдохнули и оздоровились 50 человек, за вторую летнюю смену - 150 ребят, за осеннюю смену тоже 50 человек. Ребята активно участвовали в различных обще лагерных мероприятиях, занимались в кружках, ходили в кино, бассейн, библиотеку и т.д.

В школе продолжил работу Центр детских инициатив при поддержке советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским (коворкинг-центр), педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр. Подход к организации центра детских инициатив строится на создании функционального пространства, которое наполняется элементами патриотического воспитания, духовно — нравственного, социального воспитания подрастающего поколения.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

В следующем учебном году необходимо сделать упор на развитие работы органов самоуправления в классе и самостоятельную организацию жизнедеятельности класса в соответствии с установленными правилами, обеспечения демократического уклада жизни класса.

10. Финансово-экономическая деятельность

Исполнение бюджета- 100%.

Выполнение государственного задания- 100%.

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	648 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	317 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	282 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	172 человека/ 26,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,97

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,05
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,07
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 8,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	2

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	573 человек 88,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	142 человека 20,7 %
1.19.1	Регионального уровня	134 человек 1,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	599человека/ 92,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 человек/ 7,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	352 человека/ 54,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/ 81,30%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	56 человек/

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 15,70%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 15,70 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/ 60,0 %
1.29.1	Высшая	14 человека/ 20,0 %
1.29.2	Первая	28 человека 40,0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20 человек/ 28,57%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 34,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/ 24,29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человека/35,7 1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	73 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/ 95, 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	218 человек 33,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	4,2 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	---	--